

附录（二）：概览作业示例

【作业说明】：概览作业是你自己对某篇诗篇的学习研究，所以不建议看注释书或其它参考书籍。如果你强烈觉得要看注释书，需要做到：

- (1) 先自己研读、形成自己的结论，然后再用注释书来验证自己的结论；
- (2) 出自注释书的观点、内容，必须标明出处，否则就属于剽窃。

诗篇 1 概览

1. 主体内容

诗篇 1 是思想概念（Ideological），因为诗篇 1 的主要内容是两种对立的人生以及他们各自相应的结局。

【作业说明】：(1) 你认为这篇诗篇的主体内容是什么。(2) 简述你的理由来支持你的结论。

2. 结构

A. 段落和子段落

诗篇 1：两种人生

蒙福的人生		对比		灭亡的人生			
←		→					
1 ----- 3		4 ----- 6					
蒙福人生的特征 “有福” 具体化		兴盛		恶者将站立不住 证实 Substantiation*		主的态度	
1 ----- 2		4 ----- 5		6			
消极面：不跟从恶人的道路 1	积极面：喜爱神的律法 2	3	4 类比	5 站立不住	6a 看顾义人	6b 恶人灭亡	

*: 关于证实（Substantiation）关系，v. 6 可能是 vv. 4-5 的原因，也可以是 vv. 1-5 的原因。因为 v. 6 解释了恶人站立不住和义人蒙福的原因。

【作业说明】：(1) 为这篇诗篇起一个标题，标明其中心思想。(2) 进行分段：把这篇诗篇分成若干主段落（不超过 3-4 个）；把每个主段落再分为若干次段落；把每个次段落再分为若干个次次段落。(3) 可以在图表中标记一些主要结构关系（比如上面的“对比”、“具体化”）。

B. 结构关系

- i. 重复出现的两种人：第一种：恶人（v. 1, 4, 5, 6），罪人（v. 1, 5），褻慢人（v. 1）。第二种：义人（v. 5, 6）。

释经问题:

- (1) 诗篇 1 中的“恶人、罪人、褻慢人、义人”分别是什么意思？第一种人（恶人、罪人、褻慢人）与第二种人（义人）是什么关系？
- (2) 为什么作者要重复地使用这两类人？
- (3) 有什么含义？

钥节: v. 1, 5

ii. 重复的对比: 恶人 vs. 义人

	义人	恶人
生命的道路	喜爱律法 (v. 2)	罪人的道路 (v. 1)
生命的状态	像一棵兴盛的树 (v. 3)	像被风吹散的糠秕 (v. 4) 在审判中站立不住 (v. 5)
与耶和华的关系	耶和华知道义人的道路 (v. 6a)	必要灭亡 (v. 6b)

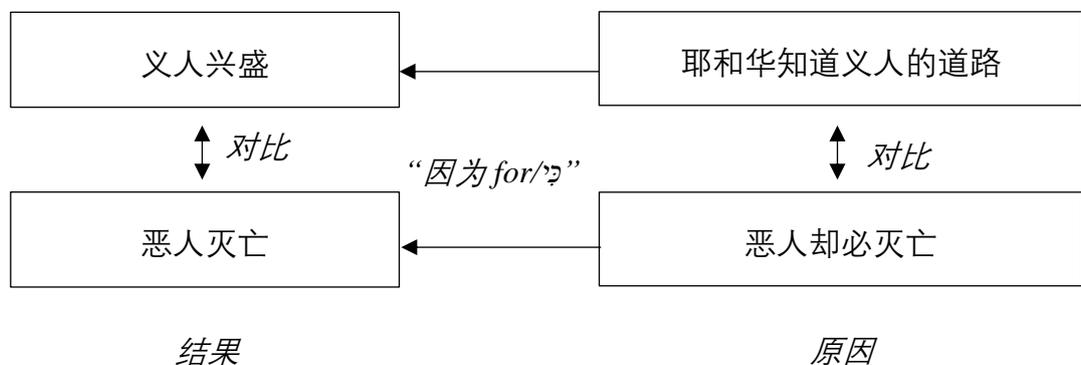
同时，这个对比以交叉 (Interchange) 的方式呈现：义人 (vv. 1-3) - 恶人 (vv. 4-5) - 义人 (v. 6a) - 恶人 (v. 6b)。

释经问题:

- (1) 作者强调了义人和恶人之间的什么不同之处？每个不同之处的含义是什么？这种交叉 (Interchange) 的方式是如何加强他们之间的对比？
- (2) 为什么作者要强调义人与恶人之间的对比？为什么要用交叉的方式呈现？
- (3) 有什么含义？

钥节: v. 1-2, 6.

iii. 证实 (Substantiation) : v. 6 是 vv. 1-5 的原因。



释经问题:

-
- (1) V. 6 中，耶和华知道义人的道路是什么意思？它与“恶人却必灭亡”是什么关系？v. 6 是如何导致 vv. 1-5 中义人和恶人两种互成对比的人生？
 - (2) 为什么作者要使用这个证实关系（“因为”）？
 - (3) 有什么含义？
钥节：v. 6.

【作业说明】：上面列举了诗篇 1 中的三种结构关系，对于每种结构关系，需要陈述：(1) 结构关系的名称；(2) 详实的经文证据（可以用文字或图表）；(3) 提出相应的释经问题；(4) 指出相应的钥节。

3. 高等鉴别法¹的资料

A. 关于作者

- (1) 诗 1 的作者是匿名的。
- (2) 作者好像是一位权威的教师，为人们提供道德教导，比如要喜爱耶和华的律法（v. 2）、在恶人和义人的道路中间作选择（v. 1, 6），以及公义的审判（v. 5）。
- (3) 作者使用农作的图画：树（v. 3）和糠秕（v. 4）。
- (4) 作者强调耶和华的律法在群体道德塑造中的作用。对律法的学习，与恶人的道路形成对比，并且成为义人的道路（v. 6）。所以，作者可能是一位律法教师或者先知的角色，呼唤他/她所在群体的灵性和道德的复兴。

B. 关于听众

- (1) 诗 1 强调“义人的会”（v. 5）。这说明听众可能是一个群体，而不是某个人。
- (2) 作者只是提到了神的律法，但是没有进一步说明律法的内容（v. 2）。这可能说明听众已经对律法的内容有所了解。

C. 关于写作背景

- (1) 作者强调“义人的会”，这可能说明在这个群体中可能正在经历某种道德 / 灵性的危机。比如说：恶人可能数量比较多、并且有一定的影响力，所以一些人就受试探去跟随这些恶人的道路（v. 1）。

【作业说明】：从经文中找出关于作者、听众、和写作背景的信息。需要用详实的经文证据支持你的结论。

4. 其它重要印象

¹ 此处标题亦可使用“高等批判”（Higher criticism），但“批判”一词在中文当中贬义色彩浓厚，而此处是正面使用这一方法，因此改用“高等鉴别法”。

-
- A. 虽然诗 1 呈现了一种道德 / 灵性的危机、人们受试探去跟从恶人的道路 (v. 1)，但是诗 1 整体的氛围还是对这个群体的复兴抱乐观的态度。借着神的介入 (v. 6)，恶人在审判中和会中将站立不住 (v. 5)、将会灭亡 (v. 6)，并且义人将会兴盛 (v. 3)。
- B. 作者似乎保持着一种过于乐观的态度，以至于呈现出一种过于简化的因果关系：义人得福、恶人灭亡。比如说，v. 3 说“凡他所做的尽都顺利”，v. 6 说“恶人的道路却必灭亡”。这种乐观的态度，与诗 12, 17 中的比较现实的处境形成对比（但是不一定彼此矛盾），比如义人受苦、恶人却兴旺。

【作业说明】：在这里可以表达你在 1-3 部分没有机会表达、但是在你看来很重要的观察。需要用详实的经文证据阐述你的论点。