

提摩太国际教育学院
教案预备初介
课程大纲
2020年9月3日-10月7日

讲师：廖老师

课程编号：ID5140/200997

课程学分：1 学分

课程注册要求

本课程从开始到结束为期5周，学员必须准备好在5周内为整个课程投入大约42小时的学习时间。我们亦建议学员在5周内计划每周4天，每天投入2小时，以完成所有课程作业。

1. 在注册课程之前，学员应承诺每周8小时专心学习（已婚或家有儿女的学员应征得家人同意并取得他们的支持），并且协调好5周之内的学习、工作、事工和生活，把学习的优先顺序放在前位。
2. 某些学员每周可能需要花8小时以上才能保质保量地学习并完成作业。在课程注册成功后，您可以随时开始阅读作业。课程正式开始前，请务必进入“TTi 在线课程使用入门”，熟悉Canvas软件的基本操作。在课程开始后，您还可以随时就课后作业制定书写计划并咨询助教。
3. 如果您的工作或服侍常常要加班，不能做出每周8小时学习的承诺，请不要注册本课程。
4. 这门课程的一个重要任务，是完成一次圣经教导，可以是主日学，带领小组查经，或者主题讲座。教导时间安排在第四周和第五周。在9/26-10/3之间，请大家按照自己方便的时间，选择任何一天完成这次教导。如果您无法预留出这个时间，请暂时不要选修这门课程。
5. 请仔细阅读课程大纲；计算您学习的代价；制定学习计划；获得您配偶和教会的支持；找到教科书就开始行动吧！

课程介绍

TTi 神学教育基于提摩太后书 2:2 的圣经基础，致力于帮助中国教会的牧者深入明白神的话语，从而更好地服事教会，传承福音信仰。当代的教会牧者需要有成熟敬虔的生命、良好的圣经根基、严谨的思考和整合能力、以及有效的行动，来回应时代的需要和挑战。因此，在 TTi 的神学教育里，阅读、写作、讲道和教导的训练对于一个服事教会的牧者是必不可少的。本系列课程包含四个 1 学分课程（分别是神学阅读，专文写作，讲章预备，教案设计），是帮助学生对这四个方面的认识有一个基本的认识和一个良好的开始，以期学生可以在此基础上成长为有良好素养的牧者，甚至能够为中国教会将来的神学家们奠定良好的宣扬真理的基础。

《教案预备初介》以教会成年人的圣经教导和团契的小组查经为背景，了解与教案预备有关的因素和步骤，通过经文解析、教案写作、教学方法设计等步骤，操练圣经教导的实际过程，并从教学评估中了解自己的教导方式，为长期教-学的良好循环与提高打下基础。

课程目标

总体目标是了解并操练预备教案的主要步骤，具体目标是：

1. 了解环境（教导地点，学生背景等）对圣经教导的影响
2. 运用合适的解经原则，解析经文主要内容，并转化为教案形式
3. 设计以学生为主体的教学方法，与经文内容配合
4. 完成一次教学实践（45-60分钟），并予以评估，了解你在教导上的长处与可改进之处
5. 操练教导与个人灵命成长之间的并行关系

课程教科书

圣经：中文和/或英文圣经。中文以新标点和合本（神版）为佳，英文以 NASB/RSV/ESV 为佳。除非特别说明，课程中经文默认使用新标点和合本和 ESV。

必读书目：

黄庆云编著。《圣经教学实用手册》。台北：基督中国主日，2012。（[购买电子书](#)）

教学参考书目：

Haynes, Anthony. *The Complete Guide to Lesson Planning and Preparation*. Continuum, 2010.
Lingenfelter, Judith E., and Lingenfelter, Sherwood G. *Teaching Cross-Culturally: An Incarnational Model for Learning and Teaching*. Grand Rapids, MI: Baker Academic, 2003.
Vella, Jane. *Taking Learning to Task: Creative Strategies for Teaching Adults*. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 2001.

释经参考书目：

Duvall, J. Scott, and Hays, J. Daniel. *Grasping God's Word: A Hands-on Approach to Reading, Interpreting, and Applying the Bible*. Zondervan, 2012.
Howell, Don N. Jr. *Servants of the Servant: A Biblical Theology of Leadership*. Eugene, Oregon: Wipf & Stock Publishers, 2003.
陆苏河。《解经有路》，更新传道会，2013。
陆苏河。《三问读经法》，更新传道会，2015。

其它阅读文献（由课程提供）

钟马田（D. Martyn Lloyd-Jones）。《讲道与讲道的人》，夏蔚译。美国麦种传道会，2015。
McGah, M. H. (2019). Instructional Practices of High School Religion Teachers. *Journal of Catholic Education*, 22 (1), pp. 43-65.

课程安排

周次与内容	教学任务	截止日期 ¹
第一单元：9/3-9 课程介绍 教案结构 教学环境	1.1 视频 1a 课程介绍 1b 教案结构 1c 教学环境	周六 9/5
	1.2 阅读 + 测验（黄庆云，第 3/8/10/11/13 章，共 62 页） ²	周六 9/5
	1.3 阅读报告：受教者年龄与教学方法选择	周六 9/5
	1.4 线上讨论与互评：圣经教导的现状与改变	周一 9/7 (回应周三)
	1.5 线上研讨会（一）：课程介绍，教案准备	周二 9/8 20:00-21:30
	1.6 教案写作（1）：教学环境，选择要教导的经文	期末
第二单元：9/10-16 教学内容	2.1 阅读：黄庆云（第 6/9/12 章，60 页，复习第 13 章）	周六 9/12
	2.2 视频 + 简答题	周六 9/12
	2.3 线上讨论：自己的查经和预备过程	周一 9/14(回应周三)
	2.4 线上研讨会（二）：查经与教案	周二 9/15 20:00-21:30
	2.5 教案写作（2） a. 确定要查考的经文 b. 完成初步的经文查考与解析 c. 选择解经文献（至少两个）	周三 9/16
第三单元：9/17-23 教学方法与教案	3.1 阅读：黄庆云（第 7 章，29 页，复习 9/11/13 章） 阅读：McGah（2019）（课程提供）	周六 9/19
	3.2 视频 + 测验（选择题）	周六 9/19
	3.3 线上讨论：教学方法	周一 9/21(回应周三)
	3.4 教案写作（3）： a. 完成经文解析 b. 填写《教案设计表》 c. 撰写具体教案（包括所有问题，学习活动等细节）	周一 9/21(教学 9/26) 周一 9/28(教学 10/3)
第四单元：9/24-30 教学实践与评估	4.1 阅读：黄庆云（第 14-17 章，50 页）	周六 9/26
	4.2 同辈互评：阅读两个同学的教案并提出建议	周四 9/24（教学 9/26） 周四 10/1(教学 10/3)
	4.3 教案写作（4）：修改教案，完成教学实践	周六 9/26，或 周六 10/3
	4.4 完成教学评估	期末

¹ 作业提交时间均为注明日期那天晚上 23:00，除非另有说明。

² 阅读中有些章节多次出现，不等于每次都要阅读，而是因为那个章节的内容可能需要多次使用。

第五单元：10/1-7 教导与教导者	5.1 阅读：黄庆云（第 1/2/4 章，50 页） 阅读：钟马田（2 页，课程提供）	周六 10/3
	5.2 视频：教导者	周一 10/5
	5.3 阅读报告：异象与成长	周三 10/7
	5.4 网上讨论：课程回顾与改进	周一 10/5 (回应周三)
	5.5 灵修笔记《耶稣的教导 - 天国宪章》	周三 10/7
	5.6 线上讨论会（三）：教学实习分享	周二 10/6 20:00-21:30
	教案写作（5）： a. 提交完整教案（教课之后修改的部分，请用不同颜色标记） b. 提交教学评估	周三 10/7

课程作业要求与评分：

作业类	作业名称	具体描述	评分标准	分值
阅读作业	阅读	阅读规定的教材与文献	完成阅读	10%
	教材阅读报告	根据每周阅读内容，回答讨论问题	完成报告，独立思考	4%
	灵修阅读报告	阅读《天国宪章》，记录灵修心得	完成灵修与记录	6%
线上作业	视频+测验	观看视频，回答问题	回答问题	6%
	网上研讨会	参与三次研讨会	参与	6%
	网上讨论	回答讨论题，不少于 300 字 回应 2 位同学的首发帖，不少于 50 字	回应的数量与质量	6%
	同辈互评	小组内部讨论个人预备的教案	参阅线上同辈互评题具体评分标准	8%
线下作业	教案写作与教学实践	参见《教案写作手册》	详见《教案评分标准》	40%
	教学评估（自己）	参见《自我评估表》	详见评估表	7%
	教学评估（听课学生）	参见《听课学生评估表》（2 份）	详见评估表	7%
总分值				100

课时分配

学习内容	总时数
阅读	11.5
阅读报告或作业	2.5
视频+线上测验（选择题/是非题/简答题）	2.5
线上讨论作业	3
网上研讨会（3次）	4.5
教案写作 + 教学实习 + 评估	18
总计	42

作业评估说明

1) 学生的查经预备与教案

- 请保留自己查经时写下的问题、思考、教案设计等，能反映出学生完成了要求的所有教学作业
- 请填写完整的《教案设计表》
- 完成一次教学作业的时间（包括教课）大致为 18-20 小时

2) 学生的自我评估

- 详见《自我评估表》

3) 听课学生的评估

- 请选择两位学生填写《教学评估表》
- 这两位学生，最好是熟悉教学过程，了解教学方法
- 听课学生完成《教学评估表》之后，交给讲课学生，由讲课学生提交给课程助教或老师

课程要求：每周的在线学习，学生请注意：

1. 完成阅读要求，包括必读课本及其他课程相关阅读材料，并作相应的阅读笔记；
2. 观看视频；
3. 完成线上测试（限时）；
4. 完成互评（若有）和提交线下作业（若有），注意要提交的截止时间；
5. 参与论坛讨论，包括发帖与回复，并参加三次研讨会学习；

***请务必查看 TTi 关于抄袭、作业提交及延交、退课申请的相关规定**

讲师简介

廖老师获得南卡罗莱纳大学（Univ. of South Carolina）语言学博士学位，哥伦比亚国际大学（Columbia International Univ.）道硕士学位（主修圣经解析）。现参与 TTi 事奉。