

## 提摩太国际教育学院

### 士师记与路得记

#### 在线课程大纲

2020年11月2日-2021年2月28日

**教授：**劳森·杨格博士（K. Lawson Younger, Jr., Ph.D.），三一福音神学院

**课程编号：**OT6222/2011103

**课程学分：**3学分

**讲师：**茶老师

#### 课程注册要求：

本课程从开始到结束为期16周，学员必须准备好在16周内为整个课程投入大约126小时的学习时间。我们亦建议学员在16周内计划每周4天，每天投入2小时，以完成所有课程作业。

1. 在注册课程之前，（成家的）学员应（在您配偶以及您孩子的帮助下）为课程做出每周有8小时专心学习的承诺。
2. 某些学员每周可能需要花8小时以上才能保质保量地学习并完成作业。在课程注册成功后，您可以随时开始阅读作业。课程正式开始前，请务必进入“TTi在线课程使用入门”，熟悉Canvas软件的基本操作。在课程开始后，您还可以随时就课后作业制定书写计划并咨询助教。
3. 如果您的工作或服侍常常要加班，不能做出每周8小时学习的承诺，请不要注册本课程。
4. 请仔细阅读课程大纲；计算您学习的代价；制定学习计划；获得您配偶和教会的支持；找到教科书就开始行动吧！

#### 课程描述：

课程探讨士师记与路得记的释经问题，特别关注对讲道、教导有重要意义的历史、结构、神学问题。

#### 课程目标：

通过这门课程，帮助学员认识：

1. 旧约叙事特点，包括节奏、情节、对比、省略、结构，以及较小文学单元同叙事上下文的关系；
2. 写作年代、作者身份、历史背景、经文完整性等基本问题，以及这些问题对理解经文与讲道的影响；
3. 士师记与路得记解经的重要问题，以及解决问题的不同方法会如何影响用本书讲道和在当今世界应用本书；
4. 由士师记和路得记出发阐述圣经神学时所需的原则。

#### 指定阅读：

麦修斯：《近看士师记·路得记》，谭晴译，香港：明道社，2011。

吴献章：《背约沉沦的循环轨迹》，香港：基道出版社，2009。（只需要阅读大纲及课程单元中指定的页码。）

周永健：《天道圣经注释：路得记》，香港：天道书楼，2018。（只需要阅读大纲及课程单元中指定的页码。）

### 参考阅读：

Younger, K. L. Jr.

2002 Judges, Ruth. The Application Bible Commentary. Grand Rapids: Zondervan.  
ISBN: 0-310-20636-7

Matthews, Victor H.

2004 Judges and Ruth. New Cambridge Bible Commentary. Cambridge, UK:  
Cambridge University Press.

Hubbard, Jr., R. L.

1988 The Book of Ruth. NICOT. Grand Rapids: Eerdmans.

### 课程计划大纲：（课长16周共126学时）

课程进度	课程内容	课程形式
第一单元 (11月2-8日)	速读士师记两遍（建议使用不同翻译版本）	课程视频+线上测验  阅读声明提交截止： 11/4 23:00
	阅读士师记导论	
	第1课：导言：士师记的作者及写作年代、事件发生年代	
	第2课：导言（续）：以色列支派联盟、迦南地居住及宗教背景	
11/4 20:00 - 21:30 周三 线上研讨会（一）：欢迎，课程简介与学习指引		
第二单元 (11月9-15日)	第3课：导言（续）—灭绝	课程视频+线上测验 +同辈互评
	第4课：导言（续）—士师记的结构	
	第5课：双重导言A-对外战争，征服迦南人、施行灭绝政策（士1-2:5）， 双重导言 B-面对异教偶像的困境（士2:6-3:6）	

	<b>同辈互评</b> （内容涉及第4课）	
<b>第三单元</b> (11月16-22日)	第6课：士师循环A—士师典范 俄陀聂（士三7-11） 士师循环B—以笏，次要士师 珊迦（士三12-31）	课程视频+线上测验 +同辈互评
	第7课：士师循环C—底波拉和巴拉（士四-五），散文体叙述段落与底波拉之歌	
	第8课：士师循环C—底波拉之歌的结构及释义（诗节1-3）	
	<b>同辈互评</b> （内容涉及第8课）	
<b>第四单元</b> (11月23-29日)	第9课：士师循环C—底波拉之歌的结构及释义（诗节4-结尾）	课程视频+线上测验
	第10课：士师循环D—基甸和亚比米勒—基甸蒙召拯救以色列人（士六1-32）	
	第11课：士师循环D—基甸和亚比米勒—基甸蒙召拯救以色列人（士六33-七18）	
<b>第五单元</b> (11月30-12月6日)	第12课：士师循环D—基甸和亚比米勒—基甸蒙召拯救以色列人（士七19-八21）	课程视频+线上测验
	第13课：士师循环D—基甸和亚比米勒—基甸蒙召拯救以色列人（士八22-35）	
	第14课：士师循环D—基甸和亚比米勒—亚比米勒背离正道（士九1-24）	
	12/2 20:00 - 21:30 周三 <b>线上研讨会（二）</b> ：分享-学习的收获与挑战	
<b>第六单元</b> (12月7-13日)	第15课：士师循环D 基甸和亚比米勒—亚比米勒背离正道（士九25-57）	课程视频+线上测验 +论坛互动
	第16课：士师循环D—基甸和亚比米勒—亚比米勒背离正道—应用，次要士师陀拉（士十1-2）、睚珥（士十3-5）	
	第17课：士师循环E—耶弗他（士十6-16）	

	<b>参与线上论坛互动#1</b> （内容涉及第 16 课）	
<b>第七单元</b> (12月 14-20 日)	第 18 课: 士师循环 E—耶弗他 (士十 17-十一 28)	课程视频+线上测验
	第 19 课: 士师循环 E—耶弗他 (士十一 29-40)	
	第 20 课: 士师循环 E—耶弗他 (士十二 1-7), 次要士师 以比赞、以伦、押顿 (士十二 8-15)	
<b>第八单元</b> (12月 21-27 日)	第 21 课: 士师循环 F—参孙(士十三 1-7)	课程视频+线上测验
	第 22 课: 士师循环 F—参孙 (士十三 8-25)	
	第 23 课: 士师循环 F—参孙 (士十四 1-20)	
<b>第九单元</b> (12月 28-1月 3 日)	第 24 课: 士师循环 F—参孙 (士十五 1-20)	课程视频+线上测验 +论坛互动
	第 25 课: 士师循环 F—参孙 (士十六 1-31)	
	第 26 课: 双重结尾 B' -面对内部偶像的 困境 (士十七 1-13)	
	<b>参与线上论坛互动#2</b> （内容涉及第 24 课）	
<b>第十单元</b> (1月 4-10 日)	第 27 课: 双重结尾 B' -面对内部偶像的 困境 (士十八 1-31)	课程视频+线上测验+ 同辈互评
	第 28 课: 双重结尾 A' 以色列人的内战, 施行灭绝政策 (十九 1-30)	
	第 29 课: 双重结尾 A' 以色列人的内战, 施行灭绝政策 (士二十 1-17)	
	<b>同辈互评</b> （内容涉及第 28 课）	
	1/6 20:00 - 21:30 周三 <b>线上研讨会（三）</b> ：分享，讲章/教案写作指引	
<b>第十一单元</b> (1月 11-17 日)	第 30 课: 双重结尾 A' 以色列人的内战, 施行灭绝政策 (士二十 18-48)	课程视频+线上测验

	第31课：双重结尾 A' 以色列人的内战，施行灭绝政策（士二十一 1-25）	
	第32课：路得记的作者和写作年代，正典地位和位置	
第十二单元 (1月18-24日)	第33课：路得记正典位置的两大传统，路得记的统一性	课程视频+线上测验 +论坛互动
	第34课：Hesed 的观念，文学体裁、写作目的及全书结构	
	第35课：Gō'el 的概念，“娶寡嫂制”	
	线上论坛互动#3（内容涉及第32-35课）	
第十三单元 (1月25-31日)	第36课：序言：不幸和“空空”（得一 1-5）	课程视频+线上测验 +同辈互评
	第37课：第一幕 拿俄米回乡（得一 6-22）	
	第38课：第二幕 路得和波阿斯在田间（得二 1-23） 第三幕 路得和波阿斯在打谷场（得三 1-18）	
	第39课：第四幕 波阿斯安排迎娶路得（得四 1-12）， 结尾（得四 13-17）与尾声（得四 18-22）	
	同辈互评（内容涉及第39课）	
第十四单元 (2月1-7日)	作业周（讲章/教案写作）	
	2/3 20:00-21:30 周三 线上研讨会（四）：总结与专文写作指引	
第十五单元 (2月8-14日)	农历新年/作业周（讲章/教案写作）	提交截止：2/17 23:00
第十六单元 (2月15-21日)	农历新年/作业周（专文写作）	
第十七单元 (2月22-28日)	作业周（专文写作）	提交截止：3/03 23:00

课程作业：

作业名称	作业描述	分值占比(%)
阅读	<p>1、使用两种不同翻译版本（如：和合本、新译本），快速阅读士师记整卷书两遍。熟悉各个士师的名字及事迹。带着反思进入课程学习。</p> <p>2、阅读吴献章的《背约沉沦的循环轨迹》——导论，2-17页。</p> <p>3、使用两种不同翻译版本（如：和合本、新译本），快速阅读路得记整卷书两遍。熟悉整个故事，带着反思进入课程学习。</p> <p>4、阅读周永健的《天道圣经注释：路得记》——绪论，2-15页。</p> <p>（以上阅读均需提交阅读声明）</p>	4%
视频+线上测验	完成短视频学习并限时测试（选择题/是非题）	27%
线上论坛互动（3次）	回答讨论题，每题不少于 300 字；并回应至少两位同学的作答，回应不少于 50 字。	3% x 3 = 9%
线上同辈互评（4次）	线上答题，提交后给系统分配的 2 位同学的答案进行评分和评价。	2% x 4 = 8%
线上研讨会（4次）	参与四次研讨会	2% x 4 = 8%
讲章（或教案）写作	<p><b>选择1:</b> 选取士师记或路得记课上探讨过的一段经文，深入研究，再根据研究结果，预备一篇释经讲道讲章，在教会中讲道。提交讲章的逐字稿（4500~5500中文字），及三份讲道评估表（其中一份为自评）。</p> <p><b>选择2:</b> 选取士师记或路得记课上探讨过的一段经文，写一个完整的教案（4500~5500 字），并在教学之后提交三份教学评估表。教学可以安排在主日学、同工会、查经小组或其它培训聚会时进行。</p>	20%
专文写作	从士师记或路得记中选定一段具有重要意义的经文进行研究，撰写一篇专文（4000~5000 中文字）。请挑选至少五本注释书或其它相关参考书籍进行足够的阅读和研究。你的专文不仅要解释经文的意义，还需要解释这段经文对书卷整体的	24%

	神学和写作目的有何贡献。专文得分的高低，视乎其能否正确阐释经文含义，进而将经文恰当地应用在教会或查经小组中。  专文格式请参照 TTi 中文专文规范，用专文模板撰写并提交。	
总分值		100%

备注：线下作业包含专文写作+讲章写作，或者专文写作+教案写作。即，专文写作必选，讲章写作或教案写作二者选一。

### 课程其他要求：

每一周的在线学习，学生请注意：

1. 完成阅读要求，包括必读课本及其他课程相关阅读材料，并作相应的阅读笔记；
2. 完成视频学习，建议同学作适当的学习笔记；
3. 完成线上测验（限时）；
4. 参与论坛讨论，包括发帖与回复，并参加四次研讨会；
5. 完成互评和提交线下作业，注意要提交的截止时间。

\* 请选课前务必查看 TTi 关于抄袭、作业提交及延交、退课申请的相关规定。



劳森·杨格博士 (Lawson Younger, Jr., Ph.D.)

旧约、闪语、古近东史教授

佛罗里达圣经学院 文学学士、神学学士  
达拉斯神学院 神学硕士  
谢菲尔德大学 哲学博士

劳森·杨格博士（谢菲尔德大学哲学博士）是三一国际大学三一福音神学院（Deerfield, Illinois）的旧约、闪语、古近东史教授。

杨格博士是知名的传道人及解经学者。他在三一教授许多课程，其中包括为教牧学博士生开设的“士师记教导讲道”。他是《国际应用释经系列》（NIV Application Commentary series）中士师记与路得记注释的作者。此外，他还发表了许多希伯来圣经及背景方面的重要著作，如《古代征服记事：古代近东与圣经历史文献研究》（*Ancient Conquest Accounts: A Study of Ancient Near Eastern and Biblical History Writing*, 1990），三卷本的《圣经背景》（*The Context of Scripture. 3 Volumes*, 1997–2002），《比较正典》（*The Canon in Comparative Perspective*, 1991）等。他正在撰写一部亚兰史著作。

杨格博士是亚述学和亚兰文专家，对于希伯来圣经也很精通。他是美国大学东方研究会（American Schools of Oriental Research）的理事，美国东方学会（American Oriental Society）、国际亚述学协会（International Association of Assyriology）及圣经文学献会（Society of Biblical Literature）的活跃成员。杨格博士亦荣任：

- 扶轮学者，希伯来大学（Rotary Foundation Fellow at the Hebrew University）
- 丁道尔学者，剑桥大学（Tyndale House Fellow at Cambridge University）
- 美国国家人文基金会夏季学者，耶鲁大学（National Endowment for the Humanities Summer Fellow at Yale University）